

تقييمات أعضاء هيئة التدريس للفصل الدراسي الأول (تمريض مستوى ثاني)

| ٤ | | | ٣ | | | ٢ | | | ١ | | | المؤشر | |
|------|----------|---|-------|------|-------|------|-------|---|-------|------|----|--|-------|
| 1.76 | 3.89 | 9 | 1.04 | 4.45 | 11 | - | 5.00 | 9 | 0.67 | 4.64 | 11 | يلتزم بموعد ووقت وجدول محاضرات المقرر | a1 |
| 1.64 | 3.78 | 9 | 1.29 | 4.36 | 11 | - | 5.00 | 9 | 1.04 | 4.55 | 11 | يستخدم ألفاظ مهذبة مع الطلبة. | a2 |
| 1.72 | 3.78 | 9 | 1.29 | 4.36 | 11 | - | 5.00 | 9 | 1.04 | 4.45 | 11 | يمثل قدوة حسنة للطلبة. | a3 |
| 1.88 | 3.44 | 9 | 1.27 | 4.27 | 11 | - | 5.00 | 9 | 0.63 | 4.80 | 10 | يتكلم بصوت واضح ولغة سليمة ومفهومة لدى الطلبة. | a4 |
| 1.98 | 3.25 | 8 | 1.29 | 4.36 | 11 | - | 5.00 | 9 | 0.84 | 4.60 | 10 | يتميز بعلاقات انسانية مع طلبته. | a5 |
| 1.72 | 3.78 | 9 | 1.27 | 4.27 | 11 | - | 5.00 | 9 | 0.32 | 4.90 | 10 | يهتم بمظهره بشكل لائق. | a6 |
| 1.46 | 3.86 | 7 | 1.00 | 4.33 | 9 | 0.35 | 4.88 | 8 | 0.44 | 4.78 | 9 | يوضح محتويات وأهداف المقرر بشكل دقيق. | b1 |
| 1.46 | 3.86 | 7 | 1.14 | 4.20 | 10 | 0.52 | 4.63 | 8 | 0.67 | 4.70 | 10 | يقوم بتحديد أهداف وعناصر المحتوى في بداية كل | b2 |
| 1.68 | 3.86 | 7 | 1.40 | 4.20 | 10 | 0.35 | 4.88 | 8 | 0.71 | 4.50 | 10 | يعرض المادة العلمية بصورة متماسكة ومتراصة. | b3 |
| 1.81 | 3.57 | 7 | 1.16 | 4.30 | 10 | 0.52 | 4.63 | 8 | 0.71 | 4.67 | 9 | يستخدم استراتيجيات تدريس متنوعة. | b4 |
| 1.60 | 3.71 | 7 | 1.37 | 4.10 | 10 | 0.46 | 4.75 | 8 | 0.84 | 4.40 | 10 | يقوم بطرح العديد من الأمثلة لشرح المحاضرة. | b5 |
| 1.60 | 3.71 | 7 | 1.14 | 4.20 | 10 | 0.46 | 4.75 | 8 | 0.67 | 4.70 | 10 | يستعين بوسائل تعليمية حديثة لعرض المحاضرات. | b6 |
| 1.60 | 3.83 | 6 | 1.45 | 4.11 | 9 | 0.35 | 4.88 | 8 | 1.01 | 4.44 | 9 | يوجه الطلبة نحو الاسئلة المثيرة للتفكير. | b7 |
| 1.60 | 3.83 | 6 | 1.20 | 4.22 | 9 | 0.46 | 4.75 | 8 | 0.97 | 4.40 | 10 | يراعي الفروق الفردية بين الطلبة. | b8 |
| 1.60 | 4.17 | 6 | 1.45 | 4.11 | 9 | 0.35 | 4.88 | 8 | 0.71 | 4.67 | 9 | يمتلك القدرة على ضبط وإدارة الصف. | b9 |
| 1.55 | 4.00 | 6 | 1.20 | 4.22 | 9 | 0.52 | 4.63 | 8 | 0.67 | 4.70 | 10 | يستثمر الوقت المخصص للمحاضرة بشكل جيد. | b10 |
| 1.55 | 4.00 | 6 | 1.45 | 4.11 | 9 | 0.74 | 4.63 | 8 | 0.73 | 4.56 | 9 | يربط بين موضوعات المقرر والحياة العملية. | b11 |
| 1.73 | 4.00 | 5 | 1.20 | 4.22 | 9 | 0.52 | 4.63 | 8 | 0.71 | 4.67 | 9 | تم تدريس المقرر بأكمله. | b12 |
| 1.76 | 3.50 | 6 | 0.71 | 4.67 | 9 | - | 5.00 | 8 | 0.32 | 4.90 | 10 | يرحب بتساؤلات الطلبة واستفساراتهم خارج قاعة | c1 |
| 1.76 | 3.50 | 6 | 1.33 | 4.44 | 9 | 0.46 | 4.75 | 8 | 0.67 | 4.70 | 10 | يوجه الطلبة نحو الاستعانة بمصادر علمية متنوعة. | c2 |
| 1.63 | 3.67 | 6 | 1.01 | 4.56 | 9 | 0.35 | 4.88 | 8 | 0.85 | 4.50 | 10 | يسمح للطلبة بطرح اسئلتهم داخل المحاضرة ويجب | c3 |
| 1.97 | 3.33 | 6 | 1.33 | 4.44 | 9 | 0.35 | 4.88 | 8 | 0.70 | 4.60 | 10 | يتأكد من فهم الطلبة للمحاضرة. | c4 |
| 1.97 | 3.33 | 6 | 1.01 | 4.56 | 9 | - | 5.00 | 8 | 1.34 | 4.30 | 10 | يستمع الى شكاوى الطلبة ومقترحاتهم. | c5 |
| 1.60 | 4.17 | 6 | 1.33 | 4.44 | 9 | 0.38 | 4.86 | 7 | 0.32 | 4.90 | 10 | يوجه الطلبة لإعداد تكاليف ذات علاقة بالمقرر. | d1 |
| 1.75 | 3.67 | 6 | 1.07 | 4.50 | 8 | 0.38 | 4.86 | 7 | 0.71 | 4.67 | 9 | يضع الامتحانات بما يتفق مع معايير الجودة. | d2 |
| 1.75 | 3.67 | 6 | 1.41 | 4.38 | 8 | - | 5.00 | 7 | 0.85 | 4.50 | 10 | تم تحديد آلية التقييم في بداية دراسة المقرر. | d3 |
| 1.97 | 3.50 | 6 | 1.07 | 4.50 | 8 | 0.49 | 4.71 | 7 | 0.67 | 4.70 | 10 | يستخدم أساليب متنوعة لتقويم أداء الطلبة. | d4 |
| 1.60 | 4.17 | 6 | 1.41 | 4.38 | 8 | 0.76 | 4.71 | 7 | 1.48 | 4.20 | 10 | يتعامل بعدل وانصاف مع جميع الطلبة دون تحيز. | d5 |
| 1.97 | 3.50 | 6 | 1.16 | 4.25 | 8 | - | 5.00 | 8 | 1.35 | 4.40 | 10 | أرغب في دراسة مقرر آخر مع المحاضر نفسه. | e1 |
| 1.97 | 3.50 | 6 | 1.46 | 4.13 | 8 | 0.35 | 4.88 | 8 | 0.97 | 4.60 | 10 | أشعر بمتعة التعلم مع المحاضر. | e2 |
| 1.97 | 3.50 | 6 | 1.16 | 4.25 | 8 | - | 5.00 | 8 | 0.63 | 4.80 | 10 | أشعر باستفادة من دراستي للمقرر مع المحاضر. | e3 |
| 1.97 | 3.50 | 6 | 1.46 | 4.13 | 8 | 0.35 | 4.88 | 8 | 0.63 | 4.80 | 10 | المحاضر متمكن في مادته العلمية. | e4 |
| 1.97 | 3.50 | 6 | 1.16 | 4.25 | 8 | - | 5.00 | 8 | 0.63 | 4.80 | 10 | اختيار المحاضر لتدريس هذا المقرر كان موفقاً. | e5 |
| 1.97 | 3.50 | 6 | 1.46 | 4.13 | 8 | 0.35 | 4.88 | 8 | 0.63 | 4.80 | 10 | تمت دراسة جميع المواضيع المحددة في توصيف | e6 |
| 1.69 | 3.68 | 9 | 1.23 | 4.35 | 11 | - | 5.00 | 9 | 0.80 | 4.58 | 11 | أولاً: شخصية أستاذ المقرر | meana |
| 1.48 | 3.87 | 7 | 1.24 | 4.17 | 10 | 0.39 | 4.74 | 8 | 0.68 | 4.60 | 10 | ثانياً عرض المحاضرة | meanb |
| 1.80 | 3.47 | 6 | 1.08 | 4.53 | 9 | 0.19 | 4.90 | 8 | 0.66 | 4.60 | 10 | ثالثاً: تعامل المحاضر مع الطلبة: | meanc |
| 1.60 | 3.83 | 6 | 1.20 | 4.49 | 9 | 0.31 | 4.83 | 7 | 0.73 | 4.58 | 10 | رابعاً: الأنشطة والتقييم: | meand |
| 1.97 | 3.50 | 6 | 1.31 | 4.19 | 8 | 0.18 | 4.94 | 8 | 0.79 | 4.70 | 10 | خامساً: اتجاهات الطلبة نحو المحاضر: | meane |
| 1.66 | 3.55 | 9 | 1.11 | 4.38 | 11 | 0.19 | 4.88 | 9 | 0.62 | 4.65 | 11 | احتمالاً | |
| | جيد جداً | | ممتاز | | ممتاز | | ممتاز | | ممتاز | | | التقدير | |

| ٨ | | | ٧ | | | ٦ | | | ٥ | | | المؤشر | |
|------|-------|---|----------|------|---|-------|------|---|-------|------|---|--|-------|
| - | 5.00 | 4 | 1.79 | 4.20 | 5 | 0.45 | 4.80 | 5 | 1.11 | 4.29 | 7 | يلتزم بموعد ووقت وجدول محاضرات المقرر | a1 |
| - | 5.00 | 4 | - | 5.00 | 4 | 0.45 | 4.80 | 5 | 1.11 | 4.29 | 7 | يستخدم ألفاظ مهذبة مع الطلبة. | a2 |
| - | 5.00 | 4 | 1.34 | 4.40 | 5 | 0.45 | 4.80 | 5 | 1.11 | 4.29 | 7 | يمثل قدوة حسنة للطلبة. | a3 |
| - | 5.00 | 4 | 1.79 | 4.20 | 5 | 0.45 | 4.80 | 5 | 1.11 | 4.29 | 7 | يتكلم بصوت واضح ولغة سليمة ومفهومة لدى الطلبة. | a4 |
| - | 5.00 | 4 | 1.34 | 4.40 | 5 | 0.45 | 4.80 | 5 | 1.11 | 4.29 | 7 | يتميز بعلاقات انسانية مع طلبته. | a5 |
| - | 5.00 | 4 | 1.79 | 4.20 | 5 | 0.45 | 4.80 | 5 | 1.11 | 4.29 | 7 | يهتم بمظهره بشكل لائق. | a6 |
| - | 5.00 | 4 | 1.22 | 4.00 | 5 | 0.55 | 4.60 | 5 | 1.11 | 4.29 | 7 | يوضح محتويات وأهداف المقرر بشكل دقيق. | b1 |
| - | 5.00 | 4 | 1.64 | 3.80 | 5 | 0.55 | 4.60 | 5 | 1.11 | 4.29 | 7 | يقوم بتحديد أهداف وعناصر المحتوى في بداية كل | b2 |
| - | 5.00 | 4 | 1.22 | 4.00 | 5 | 0.55 | 4.60 | 5 | 1.11 | 4.29 | 7 | يعرض المادة العلمية بصورة متماسكة ومتراصة. | b3 |
| - | 5.00 | 4 | 1.64 | 3.80 | 5 | 0.55 | 4.60 | 5 | 1.11 | 4.29 | 7 | يستخدم استراتيجيات تدريس متنوعة. | b4 |
| - | 5.00 | 4 | 1.22 | 4.00 | 5 | 0.55 | 4.60 | 5 | 1.11 | 4.29 | 7 | يقوم بطرح العديد من الأمثلة لشرح المحاضرة. | b5 |
| - | 5.00 | 4 | 1.64 | 3.80 | 5 | 0.55 | 4.60 | 5 | 1.11 | 4.29 | 7 | يستعين بوسائل تعليمية حديثة لعرض المحاضرات. | b6 |
| - | 5.00 | 4 | 1.22 | 4.00 | 5 | 0.55 | 4.60 | 5 | 1.11 | 4.29 | 7 | يوجه الطلبة نحو الاسئلة المثيرة للتفكير. | b7 |
| - | 5.00 | 4 | 1.64 | 3.80 | 5 | 0.55 | 4.60 | 5 | 1.11 | 4.29 | 7 | يراعي الفروق الفردية بين الطلبة. | b8 |
| - | 5.00 | 4 | 1.22 | 4.00 | 5 | 0.55 | 4.60 | 5 | 1.11 | 4.29 | 7 | يمتلك القدرة على ضبط وإدارة الصف. | b9 |
| - | 5.00 | 4 | 1.64 | 3.80 | 5 | 0.55 | 4.60 | 5 | 1.11 | 4.29 | 7 | يستثمر الوقت المخصص للمحاضرة بشكل جيد. | b10 |
| - | 5.00 | 4 | 1.22 | 4.00 | 5 | 0.55 | 4.60 | 5 | 1.11 | 4.29 | 7 | يربط بين موضوعات المقرر والحياة العملية. | b11 |
| - | 5.00 | 4 | 1.64 | 3.80 | 5 | 0.55 | 4.60 | 5 | 1.11 | 4.29 | 7 | تم تدريس المقرر بأكمله. | b12 |
| - | 5.00 | 4 | 1.30 | 4.20 | 5 | 0.45 | 4.80 | 5 | 1.21 | 4.14 | 7 | يرحب بتساؤلات الطلبة واستفساراتهم خارج قاعة | c1 |
| - | 5.00 | 4 | 1.73 | 4.00 | 5 | 0.45 | 4.80 | 5 | 1.21 | 4.14 | 7 | يوجه الطلبة نحو الاستعانة بمصادر علمية متنوعة. | c2 |
| - | 5.00 | 4 | 1.30 | 4.20 | 5 | 0.45 | 4.80 | 5 | 1.21 | 4.14 | 7 | يسمح للطلبة بطرح اسئلتهم داخل المحاضرة ويجب | c3 |
| - | 5.00 | 4 | 1.73 | 4.00 | 5 | 0.45 | 4.80 | 5 | 1.21 | 4.14 | 7 | يتأكد من فهم الطلبة للمحاضرة. | c4 |
| - | 5.00 | 4 | 1.30 | 4.20 | 5 | 0.45 | 4.80 | 5 | 1.21 | 4.14 | 7 | يستمع الى شكاوى الطلبة ومقترحاتهم. | c5 |
| 0.50 | 4.75 | 4 | 1.79 | 3.80 | 5 | 0.89 | 4.40 | 5 | 1.25 | 4.29 | 7 | يوجه الطلبة لإعداد تكاليف ذات علاقة بالمقرر. | d1 |
| 0.50 | 4.75 | 4 | 1.41 | 4.00 | 5 | 0.89 | 4.40 | 5 | 1.25 | 4.29 | 7 | يضع الامتحانات بما يتفق مع معايير الجودة. | d2 |
| 0.50 | 4.75 | 4 | 1.79 | 3.80 | 5 | 0.89 | 4.40 | 5 | 1.25 | 4.29 | 7 | تم تحديد آلية التقييم في بداية دراسة المقرر. | d3 |
| 0.50 | 4.75 | 4 | 1.41 | 4.00 | 5 | 0.89 | 4.40 | 5 | 1.25 | 4.29 | 7 | يستخدم أساليب متنوعة لتقويم أداء الطلبة. | d4 |
| 0.50 | 4.75 | 4 | 1.79 | 3.80 | 5 | 0.89 | 4.40 | 5 | 1.25 | 4.29 | 7 | يتعامل بعدل وانصاف مع جميع الطلبة دون تحيز. | d5 |
| 0.96 | 4.25 | 4 | 1.30 | 4.20 | 5 | 0.55 | 4.60 | 5 | 1.29 | 4.00 | 7 | أرغب في دراسة مقرر آخر مع المحاضر نفسه. | e1 |
| 0.96 | 4.25 | 4 | 1.73 | 4.00 | 5 | 0.45 | 4.80 | 5 | 1.29 | 4.00 | 7 | اشعر بمتعة التعلم مع المحاضر. | e2 |
| 0.96 | 4.25 | 4 | 1.30 | 4.20 | 5 | 0.45 | 4.80 | 5 | 1.29 | 4.00 | 7 | أشعر باستفادة من دراستي للمقرر مع المحاضر. | e3 |
| 0.96 | 4.25 | 4 | 1.73 | 4.00 | 5 | 0.45 | 4.80 | 5 | 1.29 | 4.00 | 7 | المحاضر متمكن في مادته العلمية. | e4 |
| 0.96 | 4.25 | 4 | 1.30 | 4.20 | 5 | 0.45 | 4.80 | 5 | 1.29 | 4.00 | 7 | اختيار المحاضر لتدريس هذا المقرر كان موفقاً. | e5 |
| 0.96 | 4.25 | 4 | 1.73 | 4.00 | 5 | 0.45 | 4.80 | 5 | 1.29 | 4.00 | 7 | تمت دراسة جميع المواضيع المحددة في توصيف | e6 |
| - | 5.00 | 4 | 1.61 | 4.28 | 5 | 0.45 | 4.80 | 5 | 1.11 | 4.29 | 7 | أولاً: شخصية أستاذ المقرر | meana |
| - | 5.00 | 4 | 1.43 | 3.90 | 5 | 0.55 | 4.60 | 5 | 1.11 | 4.29 | 7 | ثانياً عرض المحاضرة | meanb |
| - | 5.00 | 4 | 1.47 | 4.12 | 5 | 0.45 | 4.80 | 5 | 1.21 | 4.14 | 7 | ثالثاً: تعامل المحاضر مع الطلبة: | meanc |
| 0.50 | 4.75 | 4 | 1.63 | 3.88 | 5 | 0.89 | 4.40 | 5 | 1.25 | 4.29 | 7 | رابعاً: الأنشطة والتقييم: | meand |
| 0.96 | 4.25 | 4 | 1.52 | 4.10 | 5 | 0.43 | 4.77 | 5 | 1.29 | 4.00 | 7 | خامساً: اتجاهات الطلبة نحو المحاضر: | meane |
| 0.20 | 4.83 | 4 | 1.47 | 4.03 | 5 | 0.46 | 4.66 | 5 | 1.15 | 4.21 | 7 | احتمال | |
| | ممتاز | | جيد جداً | | | ممتاز | | | ممتاز | | | التقدير | |

تقييمات أعضاء هيئة التدريس للفصل الدراسي الأول (تمرير مستوى ثالث)

| ٤ | | | ٣ | | | ٢ | | | ١ | | | المؤشر | |
|------|------|----|----------|------|----|----------|------|----|----------|------|----|--|-------|
| 1.64 | 3.40 | 15 | 1.03 | 4.07 | 15 | 1.12 | 4.60 | 15 | 1.28 | 4.07 | 15 | يلتزم بموعد ووقت وجدول محاضرات المقرر | a1 |
| 1.06 | 3.60 | 15 | 1.19 | 3.53 | 15 | 1.13 | 4.53 | 15 | 1.53 | 4.07 | 15 | يستخدم ألفاظ مهذبة مع الطلبة. | a2 |
| 0.97 | 3.21 | 14 | 1.16 | 3.57 | 14 | 1.16 | 4.43 | 14 | 1.75 | 3.86 | 14 | يمثل قدوة حسنة للطلبة. | a3 |
| 1.54 | 3.33 | 15 | 0.86 | 3.80 | 15 | 1.41 | 4.13 | 15 | 1.39 | 4.07 | 15 | يتكلم بصوت واضح ولغة سليمة ومفهومة لدى الطلبة. | a4 |
| 1.40 | 3.33 | 15 | 1.19 | 3.47 | 15 | 1.13 | 4.53 | 15 | 1.51 | 4.00 | 15 | يتميز بعلاقات انسانية مع طلبته. | a5 |
| 1.46 | 3.47 | 15 | 0.86 | 4.14 | 14 | 1.08 | 4.64 | 14 | 1.16 | 4.43 | 14 | يهتم بمظهره بشكل لائق. | a6 |
| 1.59 | 2.60 | 15 | 1.26 | 3.62 | 13 | 1.64 | 3.87 | 15 | 1.12 | 3.60 | 15 | يوضح محتويات وأهداف المقرر بشكل دقيق. | b1 |
| 1.52 | 2.80 | 15 | 1.56 | 3.58 | 12 | 1.60 | 3.64 | 14 | 1.44 | 3.71 | 14 | يقوم بتحديد أهداف وعناصر المحتوى في بداية كل | b2 |
| 1.53 | 2.73 | 15 | 1.24 | 3.50 | 12 | 1.45 | 3.60 | 15 | 1.50 | 3.57 | 14 | يعرض المادة العلمية بصورة متماسكة ومتراصة. | b3 |
| 1.49 | 2.07 | 15 | 1.26 | 3.38 | 13 | 1.30 | 3.40 | 15 | 1.60 | 3.36 | 14 | يستخدم استراتيجيات تدريس متنوعة. | b4 |
| 1.44 | 2.27 | 15 | 1.20 | 3.54 | 13 | 1.46 | 3.53 | 15 | 1.52 | 4.00 | 14 | يقوم بطرح العديد من الأمثلة لشرح المحاضرة. | b5 |
| 1.42 | 2.20 | 15 | 1.24 | 3.77 | 13 | 1.32 | 3.80 | 15 | 1.34 | 3.50 | 14 | يستعين بوسائل تعليمية حديثة لعرض المحاضرات. | b6 |
| 1.50 | 2.36 | 14 | 1.68 | 3.50 | 12 | 1.46 | 3.87 | 15 | 1.27 | 3.71 | 14 | يوجه الطلبة نحو الاسئلة المثيرة للتفكير. | b7 |
| 1.60 | 2.87 | 15 | 1.28 | 3.57 | 14 | 1.19 | 3.87 | 15 | 1.35 | 3.67 | 15 | يراعي الفروق الفردية بين الطلبة. | b8 |
| 1.68 | 2.13 | 15 | 1.34 | 3.57 | 14 | 1.49 | 4.07 | 15 | 1.49 | 3.73 | 15 | يملك القدرة على ضبط وإدارة الصف. | b9 |
| 1.28 | 2.93 | 15 | 0.89 | 3.79 | 14 | 1.28 | 4.27 | 15 | 1.46 | 4.00 | 15 | يستثمر الوقت المخصص للمحاضرة بشكل جيد. | b10 |
| 1.26 | 2.20 | 15 | 1.12 | 3.92 | 13 | 1.46 | 3.87 | 15 | 1.35 | 3.40 | 15 | يربط بين موضوعات المقرر والحياة العملية. | b11 |
| 1.44 | 2.93 | 15 | 1.28 | 3.64 | 14 | 1.50 | 3.64 | 14 | 1.62 | 3.50 | 12 | تم تدريس المقرر بأكمله. | b12 |
| 1.47 | 3.20 | 15 | 1.27 | 3.17 | 12 | 1.22 | 4.27 | 15 | 1.70 | 3.57 | 14 | يرحب بتساؤلات الطلبة واستفساراتهم خارج قاعة | c1 |
| 1.47 | 2.80 | 15 | 1.11 | 3.00 | 14 | 1.46 | 3.87 | 15 | 1.22 | 3.27 | 15 | يوجه الطلبة نحو الاستعانة بمصادر علمية متنوعة. | c2 |
| 1.51 | 3.14 | 14 | 0.95 | 3.31 | 13 | 1.40 | 3.67 | 15 | 1.45 | 3.67 | 15 | يسمح للطلبة بطرح اسئلتهم داخل المحاضرة ويجب | c3 |
| 1.41 | 2.47 | 15 | 1.17 | 3.14 | 14 | 1.50 | 3.40 | 15 | 1.73 | 3.29 | 14 | يتأكد من فهم الطلبة للمحاضرة. | c4 |
| 1.40 | 2.40 | 15 | 1.19 | 2.79 | 14 | 1.49 | 3.93 | 15 | 1.62 | 3.00 | 14 | يستمع إلى شكاوى الطلبة ومقترحاتهم. | c5 |
| 1.39 | 3.07 | 15 | 1.61 | 3.33 | 12 | 1.46 | 3.47 | 15 | 1.64 | 3.60 | 15 | يوجه الطلبة لإعداد تكاليف ذات علاقة بالمقرر. | d1 |
| 1.23 | 3.86 | 14 | 1.03 | 3.80 | 10 | 1.50 | 3.40 | 15 | 1.22 | 3.93 | 15 | يضع الامتحانات بما يتفق مع معايير الجودة. | d2 |
| 1.41 | 3.13 | 15 | 1.38 | 3.50 | 12 | 1.81 | 3.21 | 14 | 1.61 | 3.50 | 14 | تم تحديد آلية التقييم في بداية دراسة المقرر. | d3 |
| 1.50 | 2.62 | 13 | 1.27 | 3.54 | 13 | 1.45 | 3.54 | 13 | 1.72 | 3.40 | 15 | يستخدم أساليب متنوعة لتقويم أداء الطلبة. | d4 |
| 1.45 | 3.33 | 15 | 1.36 | 3.75 | 12 | 1.15 | 4.20 | 15 | 1.60 | 4.00 | 15 | يتعامل بعدل وانصاف مع جميع الطلبة دون تمييز. | d5 |
| 1.64 | 3.07 | 14 | 1.54 | 2.82 | 11 | 1.88 | 3.14 | 14 | 1.38 | 3.93 | 14 | أرغب في دراسة مقرر آخر مع المحاضر نفسه. | e1 |
| 1.40 | 2.57 | 14 | 1.42 | 2.73 | 11 | 1.65 | 3.36 | 14 | 1.50 | 3.60 | 15 | اشعر بمتعة التعلم مع المحاضر. | e2 |
| 1.33 | 2.93 | 14 | 1.27 | 2.73 | 11 | 1.67 | 3.21 | 14 | 1.14 | 3.93 | 14 | اشعر باستفادة من دراستي للمقرر مع المحاضر. | e3 |
| 1.24 | 3.08 | 12 | 1.44 | 2.92 | 12 | 1.77 | 3.15 | 13 | 1.67 | 3.73 | 15 | المحاضر متمكن في مادته العلمية. | e4 |
| 1.59 | 2.93 | 14 | 1.44 | 2.58 | 12 | 1.73 | 3.29 | 14 | 1.41 | 4.13 | 15 | اختيار المحاضر لتدريس هذا المقرر كان موفقاً. | e5 |
| 1.36 | 3.25 | 12 | 2.83 | 3.00 | 2 | 1.41 | 4.00 | 2 | - | 5.00 | 2 | تمت دراسة جميع المواضيع المحددة في توصيف | e6 |
| 0.93 | 3.41 | 15 | 0.75 | 3.77 | 15 | 1.02 | 4.47 | 15 | 1.25 | 4.10 | 15 | أولاً: شخصية أستاذ المقرر | meana |
| 1.24 | 2.52 | 15 | 1.04 | 3.58 | 14 | 1.15 | 3.79 | 15 | 1.12 | 3.64 | 15 | ثانياً عرض المحاضرة | meanb |
| 1.23 | 2.80 | 15 | 0.96 | 3.08 | 14 | 1.27 | 3.83 | 15 | 1.30 | 3.34 | 15 | ثالثاً: تعامل المحاضر مع الطلبة: | meanc |
| 1.06 | 3.22 | 15 | 1.18 | 3.53 | 13 | 1.20 | 3.58 | 15 | 1.39 | 3.69 | 15 | رابعاً: الأنشطة والتقييم: | meand |
| 0.97 | 2.97 | 14 | 1.24 | 2.79 | 12 | 1.60 | 3.23 | 14 | 1.17 | 3.86 | 15 | خامساً: اتجاهات الطلبة نحو المحاضر: | meane |
| 1.00 | 2.90 | 15 | 0.76 | 3.45 | 15 | 1.04 | 3.81 | 15 | 1.12 | 3.72 | 15 | إجمالي | |
| جيد | | | جيد جداً | | | جيد جداً | | | جيد جداً | | | التقدير | |



| ٦ | | | ٥ | | | المؤشر | |
|------|------|----|------|------|----|--|-------|
| 1.56 | 3.86 | 14 | 1.40 | 3.60 | 15 | يلتزم بموعد وقت وجدول محاضرات المقرر | a1 |
| 1.15 | 4.36 | 14 | 1.16 | 2.27 | 15 | يستخدم الفاظ مهذبة مع الطلبة. | a2 |
| 1.22 | 4.43 | 14 | 1.19 | 2.47 | 15 | يمثل قدوة حسنة للطلبة. | a3 |
| 1.22 | 4.36 | 14 | 1.51 | 3.13 | 15 | يتكلم بصوت واضح ولغة سليمة ومفهومة لدى الطلبة. | a4 |
| 1.22 | 4.36 | 14 | 1.06 | 2.13 | 15 | يتميز بعلاقات انسانية مع طلبته. | a5 |
| 1.20 | 4.29 | 14 | 1.46 | 3.47 | 15 | يهتم بمظهره بشكل لائق. | a6 |
| 1.34 | 4.17 | 12 | 1.06 | 3.60 | 15 | يوضح محتويات وأهداف المقرر بشكل دقيق. | h1 |
| 1.36 | 4.23 | 13 | 1.18 | 3.40 | 15 | يقوم بتحديد أهداف وعناصر المحتوى في بداية كل | h2 |
| 1.21 | 4.15 | 13 | 1.41 | 3.47 | 15 | يعرض المادة العلمية بصورة متماسكة ومترابطة. | h3 |
| 1.32 | 3.69 | 13 | 1.33 | 3.07 | 14 | يستخدم استراتيجيات تدريس متنوعة. | h4 |
| 1.38 | 4.08 | 13 | 1.41 | 2.86 | 14 | يقوم بطرح العديد من الأمثلة لشرح المحاضرة. | h5 |
| 1.19 | 4.08 | 13 | 1.42 | 3.20 | 15 | يستعين بوسائل تعليمية حديثة لعرض المحاضرات. | h6 |
| 1.36 | 4.23 | 13 | 1.14 | 2.71 | 14 | يوجه الطلبة نحو الاسئلة المثيرة للتفكير. | h7 |
| 1.44 | 4.08 | 13 | 1.28 | 3.07 | 15 | يراعي الفروق الفردية بين الطلبة. | h8 |
| 1.20 | 4.46 | 13 | 1.05 | 4.21 | 14 | يمتلك القدرة على ضبط وإدارة الصف. | h9 |
| 1.47 | 4.00 | 13 | 1.33 | 3.73 | 15 | يستثمر الوقت المخصص للمحاضرة بشكل جيد. | h10 |
| 1.38 | 4.31 | 13 | 1.22 | 3.57 | 14 | يربط بين موضوعات المقرر والحياة العملية. | h11 |
| 1.35 | 4.00 | 13 | 1.40 | 3.67 | 15 | تم تدريس المقرر بأكمله. | h12 |
| 1.36 | 4.23 | 13 | 1.44 | 2.93 | 15 | يرحب بتساؤلات الطلبة واستفساراتهم خارج قاعة | c1 |
| 1.44 | 4.08 | 13 | 1.39 | 2.64 | 14 | يوجه الطلبة نحو الاستعانة بمصادر علمية متنوعة. | c2 |
| 1.34 | 4.15 | 13 | 1.42 | 2.80 | 15 | يسمح للطلبة بطرح اسئلتهم داخل المحاضرة ويجب | c3 |
| 1.28 | 4.15 | 13 | 1.28 | 2.73 | 15 | يتأكد من فهم الطلبة للمحاضرة. | c4 |
| 1.22 | 4.00 | 13 | 1.25 | 1.87 | 15 | يستمع إلى شكاوى الطلبة ومقترحاتهم. | c5 |
| 1.20 | 4.46 | 13 | 1.22 | 2.50 | 14 | يوجه الطلبة لإعداد تكاليف ذات علاقة بالمقرر. | d1 |
| 1.32 | 4.08 | 13 | 1.44 | 2.93 | 15 | يضع الامتحانات بما يتفق مع معايير الجودة. | d2 |
| 1.21 | 3.85 | 13 | 1.38 | 3.07 | 14 | تم تحديد آلية التقييم في بداية دراسة المقرر. | d3 |
| 1.21 | 4.15 | 13 | 1.18 | 2.60 | 15 | يستخدم أساليب متنوعة لتقويم أداء الطلبة. | d4 |
| 1.22 | 4.00 | 13 | 1.55 | 2.87 | 15 | يتعامل بعدل وانصاف مع جميع الطلبة دون تحيز. | d5 |
| 1.35 | 4.00 | 13 | 1.48 | 2.79 | 14 | أرغب في دراسة مقرر آخر مع المحاضر نفسه. | e1 |
| 1.18 | 4.31 | 13 | 1.28 | 2.64 | 14 | اشعر بمتعة التعلم مع المحاضر. | e2 |
| 1.24 | 4.23 | 13 | 1.33 | 3.27 | 15 | أشعر باستفادة من دراستي للمقرر مع المحاضر. | e3 |
| 1.25 | 4.31 | 13 | 1.37 | 3.20 | 15 | المحاضر متمكن في مادته العلمية. | e4 |
| 1.24 | 4.23 | 13 | 1.64 | 3.29 | 14 | اختيار المحاضر لتدريس هذا المقرر كان موفقاً. | e5 |
| 1.33 | 4.18 | 11 | 1.38 | 3.92 | 12 | تمت دراسة جميع المواضيع المحددة في توصيف | e6 |
| 1.18 | 4.27 | 14 | 0.97 | 2.84 | 15 | أولاً: شخصية أستاذ المقرر | meana |
| 1.22 | 4.12 | 13 | 0.90 | 3.38 | 15 | ثانياً عرض المحاضرة | meanb |
| 1.25 | 4.12 | 13 | 1.18 | 2.59 | 15 | ثالثاً: تعامل المحاضر مع الطلبة: | meanc |
| 1.15 | 4.11 | 13 | 1.00 | 2.82 | 15 | رابعاً: الأنشطة والتقييم: | meand |
| 1.18 | 4.21 | 13 | 1.08 | 3.17 | 15 | خامساً: اتجاهات الطلبة نحو المحاضر: | meane |
| 1.16 | 4.21 | 14 | 0.81 | 3.04 | 15 | احتمال | |
| | | | | | | التقدير | |
| | | | | | | جيد | |
| | | | | | | ممتاز | |

تقييمات أعضاء هيئة التدريس للفصل الدراسي الأول (تمريض مستوى رابع)

| ٤ | | | ٣ | | | ٢ | | | ١ | | | المؤشر | |
|------|----------|----|-------|------|-------|------|----------|----|---------|------|----|--|-------|
| 1.66 | 3.82 | 11 | 0.67 | 4.78 | 9 | 0.32 | 4.90 | 10 | 0.67 | 4.64 | 11 | يلتزم بموعد ووقت وجدول محاضرات المقرر | a1 |
| 1.63 | 3.55 | 11 | 1.39 | 4.22 | 9 | 1.27 | 4.50 | 10 | 1.34 | 4.30 | 10 | يستخدم ألفاظ مهذبة مع الطلبة. | a2 |
| 1.14 | 3.91 | 11 | 0.73 | 4.56 | 9 | - | 5.00 | 10 | 0.67 | 4.78 | 9 | يمثل قدوة حسنة للطلبة. | a3 |
| 1.00 | 4.00 | 11 | 0.88 | 4.44 | 9 | - | 5.00 | 10 | 0.67 | 4.78 | 9 | يتكلم بصوت واضح ولغة سليمة ومفهومة لدى الطلبة. | a4 |
| 1.09 | 4.22 | 9 | 1.12 | 4.33 | 9 | - | 5.00 | 10 | 0.73 | 4.56 | 9 | يتميز بعلاقات انسانية مع طلبته. | a5 |
| 1.04 | 4.45 | 11 | 0.71 | 4.67 | 9 | - | 5.00 | 10 | 0.67 | 4.78 | 9 | يهتم بمظهره بشكل لائق. | a6 |
| 1.18 | 4.00 | 11 | 1.12 | 4.33 | 9 | 0.71 | 4.67 | 9 | 1.64 | 3.70 | 10 | يوضح محتويات وأهداف المقرر بشكل دقيق. | b1 |
| 0.87 | 4.18 | 11 | 1.30 | 4.22 | 9 | 1.26 | 4.40 | 10 | 1.25 | 3.70 | 10 | يقوم بتحديد أهداف وعناصر المحتوى في بداية كل | b2 |
| 1.17 | 3.60 | 10 | 0.88 | 4.44 | 9 | 0.84 | 4.40 | 10 | 1.03 | 3.80 | 10 | يعرض المادة العلمية بصورة متماسكة ومتراصة. | b3 |
| 1.01 | 4.27 | 11 | 0.73 | 4.44 | 9 | 1.41 | 4.50 | 8 | 0.82 | 4.00 | 10 | يستخدم استراتيجيات تدريس متنوعة. | b4 |
| 1.14 | 3.91 | 11 | 1.01 | 4.44 | 9 | 0.97 | 4.60 | 10 | 1.27 | 3.73 | 11 | يقوم بطرح العديد من الأمثلة لشرح المحاضرة. | b5 |
| 0.87 | 4.18 | 11 | 1.09 | 4.22 | 9 | 0.97 | 4.60 | 10 | 1.08 | 3.82 | 11 | يستعين بوسائل تعليمية حديثة لعرض المحاضرات. | b6 |
| 1.04 | 3.91 | 11 | 0.73 | 4.56 | 9 | 0.97 | 4.60 | 10 | 1.05 | 4.00 | 10 | يوجه الطلبة نحو الاسئلة المثيرة للتفكير. | b7 |
| 1.14 | 4.20 | 10 | 0.50 | 4.67 | 9 | 0.95 | 4.70 | 10 | 1.16 | 3.70 | 10 | يراعي الفروق الفردية بين الطلبة. | b8 |
| 1.14 | 3.91 | 11 | 1.01 | 4.44 | 9 | 0.97 | 4.50 | 10 | 1.00 | 4.33 | 9 | يمتلك القدرة على ضبط وإدارة الصف. | b9 |
| 1.10 | 4.10 | 10 | 1.09 | 4.22 | 9 | 0.95 | 4.70 | 10 | 1.29 | 4.10 | 10 | يستثمر الوقت المخصص للمحاضرة بشكل جيد. | b10 |
| 1.14 | 4.09 | 11 | 1.07 | 4.50 | 8 | 0.97 | 4.50 | 10 | 1.20 | 3.90 | 10 | يربط بين موضوعات المقرر والحياة العملية. | b11 |
| 0.81 | 4.36 | 11 | 1.30 | 4.22 | 9 | 1.56 | 4.22 | 9 | 0.76 | 4.50 | 8 | تم تدريس المقرر بأكمله. | b12 |
| 0.82 | 4.45 | 11 | 0.93 | 4.50 | 8 | 0.33 | 4.89 | 9 | 1.06 | 4.30 | 10 | يرحب بتساؤلات الطلبة واستفساراتهم خارج قاعة | c1 |
| 1.22 | 4.09 | 11 | 0.93 | 4.50 | 8 | 0.44 | 4.78 | 9 | 1.22 | 4.09 | 11 | يوجه الطلبة نحو الاستعانة بمصادر علمية متنوعة. | c2 |
| 1.18 | 4.00 | 11 | 1.49 | 4.25 | 8 | 0.32 | 4.90 | 10 | 0.97 | 4.40 | 10 | يسمح للطلبة بطرح اسئلتهم داخل المحاضرة ويجب | c3 |
| 0.83 | 4.09 | 11 | 0.76 | 4.50 | 8 | 1.48 | 4.20 | 10 | 1.64 | 3.78 | 9 | يتأكد من فهم الطلبة للمحاضرة. | c4 |
| 1.10 | 4.00 | 11 | 0.93 | 4.50 | 8 | 1.27 | 4.50 | 10 | 1.45 | 3.90 | 10 | يستمع الى شكاوى الطلبة ومقترحاتهم. | c5 |
| 1.08 | 3.82 | 11 | 0.97 | 4.22 | 9 | 0.97 | 4.50 | 10 | 0.87 | 4.18 | 11 | يوجه الطلبة لإعداد تكاليف ذات علاقة بالمقرر. | d1 |
| 1.10 | 4.00 | 11 | 1.19 | 4.38 | 8 | 1.25 | 4.30 | 10 | 1.54 | 3.82 | 11 | يضع الامتحانات بما يتفق مع معايير الجودة. | d2 |
| 0.98 | 3.82 | 11 | 1.17 | 4.11 | 9 | 1.07 | 4.40 | 10 | 1.48 | 3.80 | 10 | تم تحديد آلية التقييم في بداية دراسة المقرر. | d3 |
| 0.93 | 3.89 | 9 | 1.45 | 3.89 | 9 | 1.07 | 4.40 | 10 | 1.56 | 3.73 | 11 | يستخدم أساليب متنوعة لتقويم أداء الطلبة. | d4 |
| 1.01 | 4.27 | 11 | 0.73 | 4.44 | 9 | 0.97 | 4.60 | 10 | 1.27 | 4.27 | 11 | يتعامل بعدل وانصاف مع جميع الطلبة دون تحيز. | d5 |
| 1.04 | 3.91 | 11 | 1.19 | 4.38 | 8 | 0.88 | 4.44 | 9 | 1.45 | 4.09 | 11 | أرغب في دراسة مقرر آخر مع المحاضر نفسه. | e1 |
| 1.04 | 3.91 | 11 | 0.76 | 4.50 | 8 | 0.73 | 4.56 | 9 | 1.23 | 4.20 | 10 | اشعر بمتعة التعلم مع المحاضر. | e2 |
| 1.29 | 3.64 | 11 | 0.93 | 4.50 | 8 | 1.12 | 4.33 | 9 | 1.70 | 3.91 | 11 | اشعر باستفادة من دراستي للمقرر مع المحاضر. | e3 |
| 1.29 | 3.55 | 11 | 1.51 | 4.00 | 8 | 1.13 | 4.44 | 9 | 1.58 | 4.09 | 11 | المحاضر متمكن في مادته العلمية. | e4 |
| 1.15 | 3.67 | 3 | 0.93 | 4.50 | 8 | 0.73 | 4.56 | 9 | 1.38 | 4.09 | 11 | اختيار المحاضر لتدريس هذا المقرر كان موفقاً. | e5 |
| 1.15 | 3.67 | 3 | 1.49 | 3.75 | 8 | 0.88 | 4.56 | 9 | 1.45 | 4.09 | 11 | تمت دراسة جميع المواضيع المحددة في توصيف | e6 |
| 0.97 | 4.00 | 11 | 0.73 | 4.50 | 9 | 0.26 | 4.90 | 10 | 0.59 | 4.65 | 11 | أولاً: شخصية أستاذ المقرر | meana |
| 0.87 | 4.07 | 11 | 0.79 | 4.38 | 9 | 0.96 | 4.49 | 10 | 1.00 | 3.87 | 11 | ثانياً عرض المحاضرة | meanb |
| 0.93 | 4.13 | 11 | 0.86 | 4.45 | 8 | 0.81 | 4.60 | 10 | 1.12 | 4.00 | 11 | ثالثاً: تعامل المحاضر مع الطلبة: | meanc |
| 0.79 | 3.96 | 11 | 0.98 | 4.18 | 9 | 1.01 | 4.44 | 10 | 1.16 | 3.96 | 11 | رابعاً: الأنشطة والتقييم: | meand |
| 0.98 | 3.75 | 11 | 0.95 | 4.27 | 8 | 0.81 | 4.48 | 9 | 1.32 | 4.09 | 11 | خامساً: اتجاهات الطلبة نحو المحاضر: | meane |
| 0.75 | 4.00 | 11 | 0.76 | 4.33 | 9 | 0.61 | 4.59 | 10 | 0.88 | 4.05 | 11 | احتمالاً | |
| | جيد جداً | | ممتاز | | ممتاز | | جيد جداً | | التقدير | | | | |

| ٦ | | | ٥ | | | المؤشر | |
|-------|------|----|-------|------|----|--|-------|
| 1.84 | 2.50 | 10 | 0.67 | 4.70 | 10 | يلتزم بموعد وقت وجدول محاضرات المقرر | a1 |
| 1.42 | 3.70 | 10 | 0.84 | 4.40 | 10 | يستخدم الفاظ مهذبة مع الطلبة. | a2 |
| 1.34 | 3.70 | 10 | 0.71 | 4.67 | 9 | يمثل قدوة حسنة للطلبة. | a3 |
| 1.49 | 3.70 | 10 | 1.07 | 4.40 | 10 | يتكلم بصوت واضح ولغة سليمة ومفهومة لدى الطلبة. | a4 |
| 1.59 | 3.44 | 9 | 1.06 | 4.30 | 10 | يتميز بعلاقات انسانية مع طلبته. | a5 |
| 1.57 | 3.70 | 10 | 0.84 | 4.40 | 10 | يهتم بمظهره بشكل لائق. | a6 |
| 0.73 | 4.44 | 9 | 1.03 | 4.20 | 10 | يوضح محتويات وأهداف المقرر بشكل دقيق. | b1 |
| 1.17 | 3.89 | 9 | 1.20 | 4.10 | 10 | يقوم بتحديد أهداف وعناصر المحتوى في بداية كل | b2 |
| 1.17 | 4.11 | 9 | 1.14 | 4.20 | 10 | يعرض المادة العلمية بصورة متماسكة ومتراصة. | b3 |
| 1.19 | 4.38 | 8 | 1.45 | 3.90 | 10 | يستخدم استراتيجيات تدريس متنوعة. | b4 |
| 1.12 | 4.00 | 9 | 1.06 | 4.30 | 10 | يقوم بطرح العديد من الأمثلة لشرح المحاضرة. | b5 |
| 1.00 | 4.33 | 9 | 1.43 | 3.50 | 10 | يستعين بوسائل تعليمية حديثة لعرض المحاضرات. | b6 |
| 0.88 | 4.44 | 9 | 1.23 | 4.20 | 10 | يوجه الطلبة نحو الاسئلة المثيرة للتفكير. | b7 |
| 1.20 | 4.22 | 9 | 1.42 | 3.70 | 10 | يراعي الفروق الفردية بين الطلبة. | b8 |
| 0.88 | 4.44 | 9 | 1.25 | 4.30 | 10 | يمتلك القدرة على ضبط وإدارة الصف. | b9 |
| 1.46 | 4.13 | 8 | 1.25 | 4.13 | 8 | يستثمر الوقت المخصص للمحاضرة بشكل جيد. | b10 |
| 0.88 | 4.44 | 9 | 1.14 | 4.20 | 10 | يربط بين موضوعات المقرر والحياة العملية. | b11 |
| 1.46 | 3.88 | 8 | 1.15 | 4.00 | 10 | تم تدريس المقرر بأكمله. | b12 |
| 0.74 | 4.63 | 8 | 1.29 | 3.90 | 10 | يرحب بتساؤلات الطلبة واستفساراتهم خارج قاعة | c1 |
| 0.53 | 4.50 | 8 | 1.12 | 4.00 | 9 | يوجه الطلبة نحو الاستعانة بمصادر علمية متنوعة. | c2 |
| 1.04 | 4.25 | 8 | 1.34 | 3.70 | 10 | يسمح للطلبة بطرح اسئلتهم داخل المحاضرة ويجب | c3 |
| 1.06 | 4.38 | 8 | 1.41 | 4.00 | 10 | يتأكد من فهم الطلبة للمحاضرة. | c4 |
| 1.46 | 3.88 | 8 | 1.34 | 3.70 | 10 | يستمع إلى شكاوى الطلبة ومقترحاتهم. | c5 |
| 1.00 | 4.00 | 9 | 1.15 | 4.00 | 10 | يوجه الطلبة لإعداد تكاليف ذات علاقة بالمقرر. | d1 |
| 0.99 | 4.13 | 8 | 1.29 | 3.90 | 10 | يضع الامتحانات بما يتفق مع معايير الجودة. | d2 |
| 1.48 | 3.78 | 9 | 1.10 | 3.90 | 10 | تم تحديد آلية التقييم في بداية دراسة المقرر. | d3 |
| 1.16 | 3.75 | 8 | 1.32 | 3.80 | 10 | يستخدم أساليب متنوعة لتقويم أداء الطلبة. | d4 |
| 1.12 | 4.00 | 9 | 1.15 | 4.00 | 10 | يتعامل بعدل وانصاف مع جميع الطلبة دون تحيز. | d5 |
| 1.41 | 3.67 | 9 | 1.29 | 3.90 | 10 | أرغب في دراسة مقرر آخر مع المحاضر نفسه. | e1 |
| 1.36 | 3.89 | 9 | 1.20 | 3.90 | 10 | أشعر بمتعة التعلم مع المحاضر. | e2 |
| 1.36 | 3.89 | 9 | 1.20 | 3.90 | 10 | أشعر باستفادة من دراستي للمقرر مع المحاضر. | e3 |
| 1.17 | 4.11 | 9 | 1.26 | 3.60 | 10 | المحاضر متمكن في مادته العلمية. | e4 |
| . | 5.00 | 1 | . | 5.00 | 1 | اختيار المحاضر لتدريس هذا المقرر كان موفقاً. | e5 |
| . | 5.00 | 1 | . | 5.00 | 1 | تمت دراسة جميع المواضيع المحددة في توصيف | e6 |
| 1.35 | 3.47 | 10 | 0.80 | 4.45 | 10 | أولاً: شخصية أستاذ المقرر | meana |
| 0.95 | 4.23 | 9 | 1.12 | 4.05 | 10 | ثانياً عرض المحاضرة | meanb |
| 0.85 | 4.33 | 8 | 1.26 | 3.82 | 10 | ثالثاً: تعامل المحاضر مع الطلبة: | meanc |
| 1.05 | 3.94 | 9 | 1.15 | 3.92 | 10 | رابعاً: الأنشطة والتقييم: | meand |
| 1.16 | 3.89 | 9 | 1.12 | 3.83 | 10 | خامساً: اتجاهات الطلبة نحو المحاضر: | meane |
| 1.31 | 3.73 | 10 | 0.94 | 4.04 | 10 | احتمال | |
| حيددا | | | حيددا | | | التقدير | |